

Referenční rámec pro profesi učitele

oblast	vědomosti, dovednosti a schopnosti				komunikace			
úroveň	kurikulum	metody	hodnocení	management	obory	jazyky	ICT	spolupráce
C2	Podílí se na tvorbě nebo revizích rámcových vzdělávacích programů	Zkoumá efektivitu nových metod a forem práce, ověřuje a publikuje své zkušenosti s inovacemi v oblasti metod a forem práce, sdílí zkušenosti v oblasti forem a metod práce jako lektor nad rámec vlastní školy	Podílí se na tvorbě a ověřování nástrojů hodnocení v celostátním rozsahu, publikuje zkušenosti v oblasti hodnocení	Zobecňuje zkušenosti nabyté v průběhu své praxe, publikuje je, předává své zkušenosti z oblasti řízení vyučovacího procesu jako lektor, mentor, tutor v DVPP i mimo rámec vlastní školy	Rozvíjí svůj obor v rámci odborné nebo lektorské činnosti mimo rámec vlastní školy, publikuje odborné práce	viz Evropský referenční rámec pro jazyky	Vytváří nové výukové SW, inovace v oblasti využití HW, publikuje odborné stati, působí jako lektor mimo rámec vlastní školy	Svoje praktické zkušenosti z podpory spolupráce publikuje nebo šíří jako lektor mimo vlastní školu
C1	Koordinuje tvorbu nebo revize školního vzdělávacího programu	Vytváří a ověřuje nové postupy, metody a formy práce, koordinuje sdílení zkušeností s inovacemi v oblasti metod a forem práce na vlastní škole	Koordinuje tvorbu školních pravidel hodnocení, vytváří a ověřuje nové metody a způsoby hodnocení	Podporuje méně zkušené kolegy a předává jim zkušenosti z oblasti řízení vyučovacího procesu. Sdílí s ostatními zkušenosti	Koordinuje či vede práci kolegů v rámci metodických orgánů školy	viz Evropský referenční rámec pro jazyky	Koordinuje ICT v rozsahu jedné školy	Významně ovlivňuje školní klima, podporuje spolupráci ostatních, aktivně přispívá ke vzniku a dodržování pravidel týmové spolupráce
B2	Podílí se na tvorbě nebo revizích školního vzdělávacího programu školy	Modifikuje a kombinuje mnoho různých metod a forem práce s ohledem na specifika pedagogických situací	Podílí se na tvorbě pravidel hodnocení, ověřování nových postupů a kritérií hodnocení na škole	Tvůrčím způsobem uplatňuje rozmanité způsoby řízení vyučovacího procesu, kombinuje a modifikuje nástroje a postupy	Tvořivě rozvíjí výuku svého oboru v praktické činnosti ve výuce	viz Evropský referenční rámec pro jazyky	Tvořivě a efektivně zapojuje ICT do výuky v různých pedagogických situacích	Aktivně se podílí na spolupráci s kolegy v rámci školy, přijímá i odpovědnost v rámci dílčích týmů
B1	Pro svoji práci aktivně využívá školní vzdělávací program školy	Ve své práci využívá adekvátní a efektivní metody a formy práce	Ve své práci využívá vhodné způsoby hodnocení přiměřeně pedagogické situací	Efektivně využívá při řízení vzdělávacího procesu principy a nástroje efektivního řízení lidí a procesů	Uplatňuje prakticky ve své pedagogické práci znalosti a dovednosti příslušné oborové didaktiky a metodik vyučovacích předmětů	viz Evropský referenční rámec pro jazyky	Využívá prostředky ICT (HW a SW) v podpoře výuky efektivním způsobem	Spolupracuje s kolegy v rámci výuky paralelních tříd, třídnictví, v rámci celoškolských projektů
A2	Rozumí kurikulárním dokumentům na školní i státní úrovni vztahující se ke stupni a typu školy, pro kterou je kvalifikován	Rozumí všem důležitým a efektivním metodám a formám práce na daném stupni a typu školy	Rozumí souvislostem mezi různými způsoby hodnocení žáků a jejich výkonem, mezi právními předpisy a řádem hodnocení na škole	Chápe propojenost jednotlivých dílčích systémů školy a rozumí jejich dopadům na jeho řídicí činnosti ve výuce a v souvislosti s ní	Ovládá svůj obor v rozsahu aprobace způsobem, který propojuje oborové vědomosti a dovednosti s pedagogikou a psychologií dětí, žáků nebo studentů příslušného věku	viz Evropský referenční rámec pro jazyky	Rozumí základním vlastnostem ICT, HW, připojení periferií, SW a jeho základním parametrům a možnostem využití ICT v podpoře výuky	Spolupracuje s kolegy v těch oblastech, kde mu to ukládají právní předpisy nebo pracovní povinnosti
A1	Zná rámcové vzdělávací programy/program vztahující se ke stupni a typu školy, pro kterou je kvalifikován	Zná základní metody a formy práce obvyklé na daném stupni a typu školy	Zná právní normy související s hodnocením žáků na daném stupni a typu školy	Je si vědom svých povinností v oblasti řízení vyučovacího procesu	Ovládá základní znalosti oboru své aprobace	viz Evropský referenční rámec pro jazyky	Zvládá základní obsluhu ICT	Věnuje se individuálně pouze své práci

Referenční rámec pro profesi učitele

Poznámka:

- 1) Jde o základní rámec. Každý sektor rámce bude popsán podrobněji prostřednictvím kritérií obsažených v příslušném standardu.
- 2) Texty jsou ukázkou způsobu popisu s tím, že budou jistě připomínkovány a zpřesněny.